



**Glauber
Guimarães**
PEDAGOGO

**CURSO EM AMBIENTE VIRTUAL
PARA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

LINK DE ACESSO: <https://pedagogoglauberquimaraes.com.br/>

Dados internacionais de catalogação na publicação (CIP)

G963c Guimarães, Glauber Luan Lopes.
Curso em ambiente virtual para coordenação pedagógica. / Glauber Luan Lopes Guimarães; Waléria Batista da Silva Vaz Mendes. - 2024.

Produto Técnico/Tecnológico (Mestrado) – IFG –
Câmpus Anápolis, Programa de Pós-Graduação em
Educação Profissional e Tecnológica, 2024.

1. Formação. 2. atuação. 3. pedagogo.
4. especialista. 5. coordenador pedagógico. 6. Produto
Técnico/Tecnológico – curso.

I. Mendes, Waléria Batista da Silva Vaz.

II. Título.

CDD 371.12

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária – Claudineia Pereira de Abreu

CRB1-1956

IFG - Campus Anápolis.

**TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO
NO REPOSITÓRIO DIGITAL DO IFG - ReDi IFG**

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Digital (ReDi IFG), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IFG.

Identificação da Produção Técnico-Científica

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tese | <input type="checkbox"/> Artigo Científico |
| <input type="checkbox"/> Dissertação | <input type="checkbox"/> Capítulo de Livro |
| <input type="checkbox"/> Monografia – Especialização | <input type="checkbox"/> Livro |
| <input type="checkbox"/> TCC - Graduação | <input type="checkbox"/> Trabalho Apresentado em Evento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Produto Técnico e Educacional - Tipo: Website | |

Nome Completo do Autor: Glauber Luan Lopes Guimarães

Matrícula: 20221060150089

Título do Trabalho: Curso para Coordenação Pedagógica

Autorização - Marque uma das opções

1. (X) Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso aberto);
2. () Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG somente após a data ___/___/___ (Embargo);
3. () Não autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso restrito).

Ao indicar a opção **2** ou **3**, marque a justificativa:

- () O documento está sujeito a registro de patente.
() O documento pode vir a ser publicado como livro, capítulo de livro ou artigo.
() Outra justificativa: _____

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

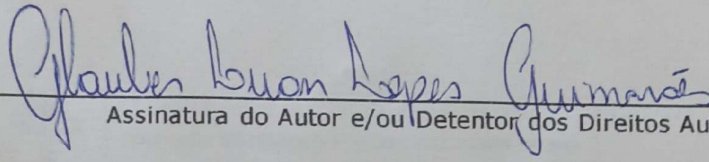
O/A referido/a autor/a declara que:

- i. o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- ii. obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- iii. cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.

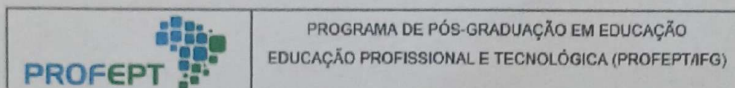
Anápolis
Local

, 16/08/2024.
Data

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS



Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais



ATA DE DEFESA PÚBLICA DE DISSERTAÇÃO E VALIDAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL
(Modalidade da Sessão: Webconferência)

No dia 26 (vinte e seis) do mês de abril do ano de 2024, às 14 horas, no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) - Câmpus Anápolis, por meio de webconferência, deu-se a Defesa da Dissertação de Mestrado "DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO PEDAGOGO: A formação especializada e o campo de atuação do coordenador pedagógico no Ensino Médio da Bacia do Rio Corrente-BA" e do Produto Educacional "Curso para Coordenação Pedagógica no Ensino Médio", de autoria de **Glauber Luan Lopes Guimarães**, como requisito para a conclusão do Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica.

Sob a presidência da Orientadora e Presidente da Banca **Profa. Dra. Waléria Batista da Silva Vaz Mendes** - IFG/ProfEPT, a Banca Examinadora teve como Avaliador Interno o **Prof. Dr. Wanderley Azevedo de Brito** - IFG/ProfEPT e como Avaliadora Externa a **Profa. Dra. Josiane dos Santos Lima** - IFG/Câmpus Aparecida de Goiânia.

Em sessão pública, após a apresentação da pesquisa e dos seus resultados, assim como a Defesa da Dissertação e do Produto Educacional pelo mestrando, os integrantes da Banca Examinadora fizeram as suas arguições, considerações e avaliações. Depois de se reunir em sala separada para avaliação e deliberação, a Banca Examinadora retornou à sala de Defesa pública para a proclamação do resultado. Assim, em conformidade com o Regulamento do ProfEPT e o Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* do Instituto Federal de Goiás (IFG), a Banca Examinadora manifestou-se pela **APROVAÇÃO** da Dissertação e do Produto Educacional de **Glauber Luan Lopes Guimarães**.

Anápolis - GO, 26 de abril de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

1. Profa. Dra. Waléria Batista da Silva Vaz Mendes - Orientadora e Presidente da Banca
2. Prof. Dr. Wanderley Azevedo de Brito - IFG/ProfEPT
3. Profa. Dra. Josiane dos Santos Lima - IFG/Câmpus Aparecida de Goiânia
4. Glauber Luan Lopes Guimarães - Discente/ProfEPT

Documento assinado eletronicamente por:

- Wanderley Azevedo de Brito, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 02/07/2024 10:35:39.
- Glauber Luan Lopes Guimarães, 20221060150089 - Discente, em 28/06/2024 21:52:51.
- Josiane dos Santos Lima, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 28/06/2024 17:25:03.
- Waleria Batista da Silva Vaz Mendes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 28/06/2024 16:18:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/04/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifg.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 529273
Código de Autenticação: 92af20f336



APRESENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

O curso para coordenação pedagógica produzido através do website, que tem como área de concentração a EPT que compreende os processos educativos em espaços formais e não formais relacionados ao mundo do trabalho e à produção de conhecimento, numa perspectiva interdisciplinar, com vistas a integração dos campos do Trabalho, da Ciência, da Cultura e da Tecnologia. Compreende ainda os espaços educativos em suas dimensões de organização e implementação, com um enfoque de atuação que objetiva promover a mobilização e a articulação de todas as condições materiais e humanas necessárias para garantir a formação integral do estudante.

A pesquisa e o produto foram produzidos sob orientação da Professora Dra. Waléria Batista da Silva Vaz Mendes – PROFEPT/IFG, tendo como linha de pesquisa: Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), pois trata dos processos de concepção e organização do espaço pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica, com foco nas estratégias transversais e interdisciplinares, sustentados no trabalho como princípio educativo e na pesquisa como princípio pedagógico. Considera, também, a construção temporal, através dos estudos de memória da Educação Profissional e Tecnológica, que ao longo do tempo, vem configurando os processos de ensino e de organização de seus espaços pedagógicos.

O produto educacional traz como macroprojeto a categoria de número 4 - História e memórias no contexto da EPT que abriga projetos que trabalham as principais questões relacionadas à história e memória da EPT local, regional e nacional, considerando o mundo do trabalho a partir de estudos de disciplinas, eventos, instituições, currículos, espaços de formação e recursos didáticos.

Este produto educacional traz a relação teoria e prática na coordenação pedagógica, propor-se-á elementos essenciais que praticados fortalecem o trabalho do coordenador pedagógico. A pesquisa suscita a problemática do campo de atuação e defende a formação do pedagogo, o recorte da pesquisa traz o período de implantação do Novo Ensino Médio entre os desafios e perspectivas sob a égide do capital. Como abordagem metodológica utilizar-se-

á as categorias do MHD, a matriz epistemológica utilizada será o próprio materialismo histórico-dialético.

Dentre os diversos paradigmas que permeiam a pesquisa e o seu lócus surgem as seguintes hipóteses que instigam a necessidade deste produto educacional: Hipóteses da pesquisa: Desafios da formação do pedagogo especialista como coordenador pedagógico; dificuldades para situar o campo de atuação do coordenador pedagógico; fragilidades e contradições das funções supervisora e orientadora do pedagogo e precarização do trabalho do pedagogo.

Discutir o papel do coordenador pedagógico é defender uma formação do pedagogo da sua identidade e da própria pedagogia, é buscar uma formação omnilateral, tendo como base a teoria materialista e expandir o desempenho da sua função a outras modalidades da educação como se aplica o recorte desta pesquisa na EPT de nível médio em 02 Escolas Estaduais da Bacia do Rio Corrente – BA.

A elaboração do produto educacional segue 03 marcos essenciais para a práxis educativa:

- MARCO SITUACIONAL:
 - Ambiente de atuação, trabalho, necessidade de intervenção, aspectos naturais e pedagógicos.
- MARCO CONCEITUAL:
 - Ponto de partida, pressupostos, teorias de embasamento, fator epistemológico e competências.
- MARCO OPERATIVO:
 - Ação, prática, intervir e participação.

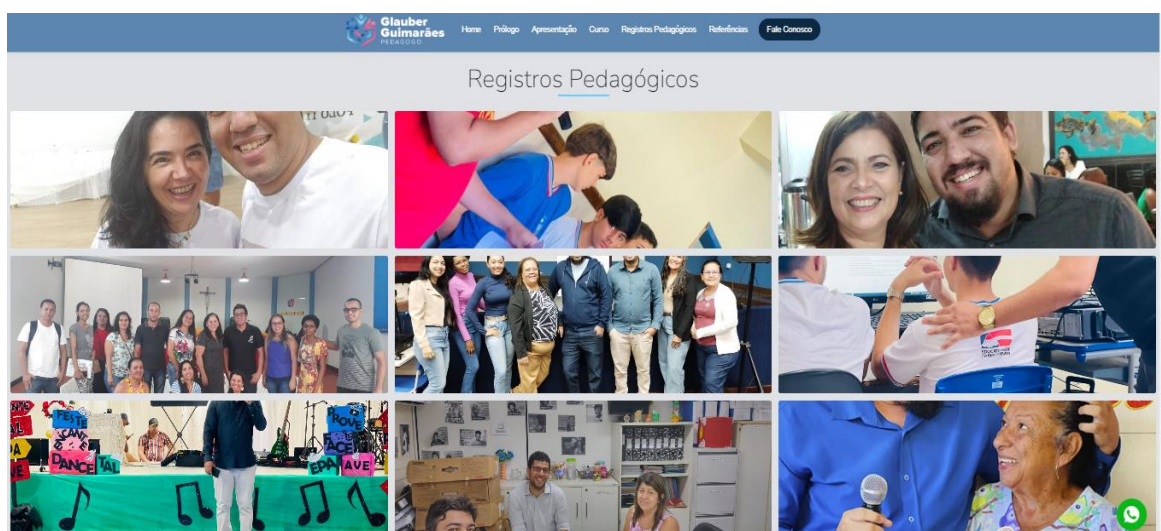
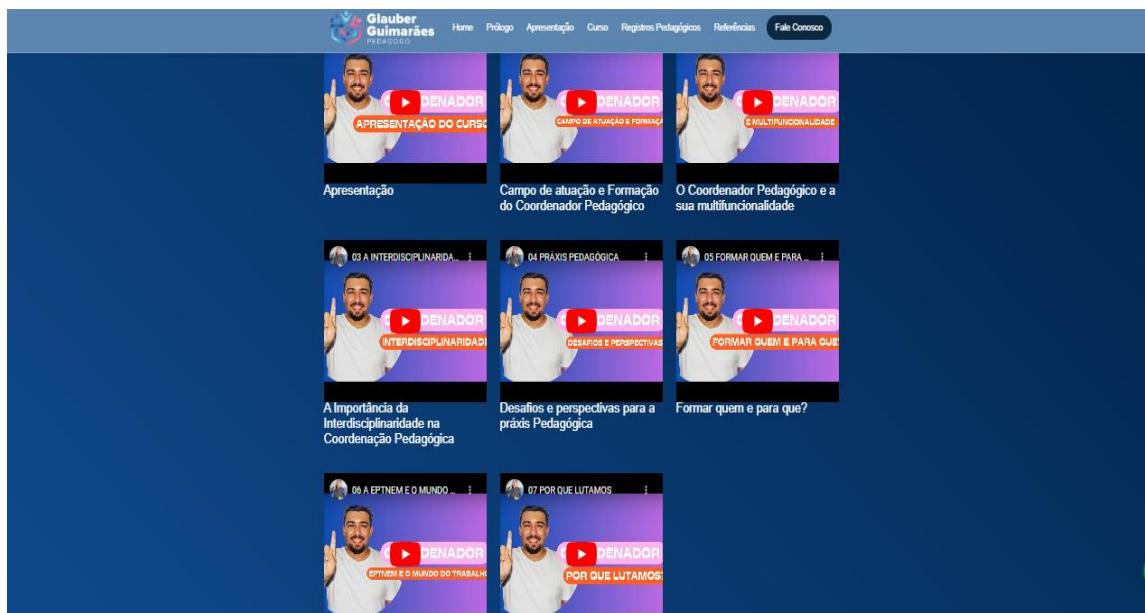
O público-alvo deste produto educacional são gestores e coordenadores pedagógicos, pois é preciso entender o objeto de estudo não como algo dado acabado, mas como histórico e principalmente com o fator identidade, ter a percepção e compreender os significados e que os espaços de convivência interferem na proposta pedagógica e que esse processo é diacrônico. A disponibilidade deste produto educacional será pelo período mínimo de 05 anos,

o curso foi montado com base na pesquisa e utilizando do questionário aplicado, a escolha do curso como o tipo de produto corrobora com a dinamicidade da pesquisa, fazendo com que a sua utilização para estudos posteriores seja mais acessível o seu acesso é gratuito, podendo compartilhar e utilizar do material.

A pesquisa intitulada: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO PEDAGOGO NO ENSINO MÉDIO: A formação especialista e o campo de atuação do coordenador pedagógico no Ensino Médio da Bacia do Rio Corrente-BA. Problematisa através dos pontos elencados o fazer pedagógico e a dualidade que permeia a função, diante disso e do questionário aplicado é que surge a indagação para a elaboração deste produto educacional: As dificuldades de situar o campo de atuação e de formação do pedagogo especialista fragilizam o trabalho do coordenador pedagógico no Ensino médio da Bacia do Rio Corrente-BA?

A Pedagogia aqui será apresentada de um modo interdisciplinar e que no seu entendimento de redescoberta possa abrir horizontes no que tange a formação e atuação do Pedagogo para emancipação humana e promoção da prática educativa, afinal se somos seres sociais e necessitamos de contato com os outros e a sociedade requer normas, regras e práticas educativas, então pode-se afirmar que sem a Pedagogia e o método pedagógico, a sociedade por sua vez seria afetada em seu seio, promovendo mudanças e a desordem institucional.

Conteúdos abordados nos vídeos a seguir:



As considerações feitas nos tópicos anteriores demonstram a necessidade Pedagógica em um mundo marcado por contradições, e isso foi reverberado ao se discutir a função Pedagógica à luz da práxis educativa visando a emancipação. As transformações sociais, políticas, econômicas e culturais afetaram diretamente a identidade do Pedagogo. Conforme questionário aplicado e por conhecer a realidade de muitas escolas do Estado da Bahia, há escolas com um único profissional Pedagogo para mediar as ações nos ambientes escolares. Também deverá ser levado em consideração a divisão do trabalho burocrático e atendimento às demais questões pedagógicas.

Por fim, propõe-se que outras pesquisas sejam realizadas, tendo como referencial o papel do pedagogo e a sobrecarga para exercício das funções pedagógicas. Se lutamos por uma escola democrática, é preciso que sejamos

conscientes do comprometimento e reciprocidade que a democracia exige. A nossa identidade representa o nosso fazer pedagógico, exercemos um trabalho que exige tempo integral, pois tanto as tarefas práticas quanto as burocráticas (mesmo não sendo uma função específica) são bastantes elevadas e exigem dedicação contínua. Ter em mente a consciência de classe e principalmente a valorização da função.

A sensação é que de fato poderia ir além, mas isso foi uma escolha! Delimitado pelo recorte da pesquisa e pela escolha dos agentes participantes, para que em breve e aprimoramento de estudos posteriores possamos discutir o fazer pedagógico em nível de Gestão, preservando a nossa identidade, afinal em vista disso lutamos!

REFERÊNCIA

ALTET, M. As pedagogias da aprendizagem. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.(Coleção Horizontes Pedagógicos).

FAZENDA, I. C. A integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia? São Paulo: Loyola, 1992.

GRAMSCI, A. Cadernos do cárcere. Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. v. 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas. Educar, Curitiba, n.º 17, p. 153-176, 2001. Disponível em: . Acesso em: 11 abr. 2024.

SAVIANI, D. A pedagogia no Brasil: história e teoria. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. (Coleção Memória da Educação)